

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Vackstanäsgymnasiet 2018-2019

Innehållsförteckning

| | |
|--|----|
| Framtagande av planen mot diskriminering och kränkande behandling | 2 |
| Skolstart | 2 |
| Värdegrundsarbete | 3 |
| Relationen mellan elever och mellan elever och personal | 3 |
| Internat | 4 |
| Målsättning | 5 |
| Genomförd kartläggning 2017-2018 | 5 |
| Genomförda satsningar och vad det lett fram till | 6 |
| Förebyggande åtgärder 2018-2019 | 8 |
| Rutiner för upptäckt av diskriminering och kränkande behandling | 9 |
| Ansvarsfördelning vid arbete mot diskriminering och kränkande behandling | 10 |
| Bilaga 1 Utveckla metod för kartläggning av diskriminering och kränkningar | 11 |
| Bilaga 2 Kompetensutveckling av personal | 11 |
| Bilaga 3 Att utreda och åtgärda fall av diskriminering eller kränkning | 13 |
| Bilaga 4 Åtgärdsprogram | 15 |
| Bilaga 5 Begreppsförklaring | 19 |
| Bilaga 6 Regler | 21 |

Föreliggande plan utgör såväl Likabehandlingsplan enligt Diskrimineringslagen 3 kap 16§ som plan mot kränkande behandling enligt Skollagen 6 kap 8§.

Vackstanäsgymnasiet arbetar för att bidra till alla människors lika värde och alla elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, religion, annan trosuppfattning, ålder eller funktionsnedsättning.

Vackstanäsgymnasiet skall förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, mobbning och annan kränkande behandling.

Huvudmannen, Stiftelsen Otto och Signe Broms hemskola å Vackstanäs, är ansvarig för att fall av kränkande behandling hanteras. Enligt beslut i styrelsen 2011-05-25 delegerar huvudmannen till rektor att hantera sådana ärenden enligt plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor informerar styrelsen vid varje möte (fyra gånger om året) om ärenden kring kränkning eller diskriminering. Vid händelser som bedöms särskilt allvarliga informeras styrelsen fortlöpande. Beroende på omfattning kallas AU eller hela styrelsen in.

Rektor går igenom rutinerna för hur Vackstanäsgymnasiet hanterar diskriminering och kränkande behandling vid första föräldramötet i åk 1 och med eleverna under första veckan åk

1, 2 och 3. Planen är publicerad på skolans hemsida. Rektor, mentorer, lärare och övrig personal återkommer till planen vid olika tillfällen, bl.a. vid klasskonferenserna och mentorstid.

Framtagande av planen mot diskriminering och kränkande behandling

Utifrån den enkät eleverna svarar på under hösten i åk 1, den enkät som samtliga elever svarat på under våren och den hearing rektor har med åk 3, de sociogram som tas fram i åk 1 och som sedan fortlöpande följs upp under åk 1 och 2, reviderar vi planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi tar också hänsyn till de fall av kränkningar som skett under året och de synpunkter som framkommit vid:

Utvecklingssamtalet. Elev och vårdnadshavare bjuds in av mentor till utvecklingssamtal minst en gång per termin. Varje elev har en mentor som följer elevens utveckling, både vad gäller studier och trivsel.

Elevrådet. Planen mot diskriminering och kränkande behandling lyfts vid varje Elevråd.

De kontinuerliga samtal som sker. Samtal mellan undervisande lärare och elev respektive mentor och elev sker kontinuerligt.

Elevhälsoteamets träffar. Elevhälsoteamet träffas var annan vecka. Elevhälsoteamet består av rektor, specialpedagog, internatföreståndare, SYV och skolsköterska (med utbildning i psykoterapi 1). Mentorer bjuds in.

EHK. Vid behov bjuds elev och vårdnadshavare in till elevhälsokonferens.

Hälsosamtalet som erbjuds samtliga elever i årskurs 1. Därutöver kallar SYV till samtal vid behov eller hög frånvaro, eller vid rekommendation av mentor.

Rektor träffar resurslärarna var annan vecka för att samtala om eleverna de har ett extra ansvar för.

Kvällspersonal (jourer). Två speciellt anställda personer arbetar varje kväll, båda jourerna sover kvar på skolans internat. Dessa jourer har ofta en mycket god kontakt med internateleverna och finns alltid till hands för dem.

Elevhälsoteamet träffas för genomgång av elevernas frånvaro. Om den överstiger tre tillfällen under en månads tid kontaktas mentor som för dialog med eleven. Mentor återkopplar/uppmärksammar SYV, SYV kallar vid behov till EHK. Frånvaro kan vara ett tecken på att elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkning.

Deltagande vid framtagande av ny plan är elevhälsoteamet och utvalda lärare tillsammans med rektor. Rektor går igenom tänkt plan med Elevrådet för att de skall kunna ge sina synpunkter på planen innan den kommuniceras till alla elever. Utvärdering sker kontinuerligt enligt ovan och framförallt vid läsårsslut för att sedan ligga till grund för ny plan för kommande läsår. Reglerna som är en del i planen mot diskriminering och kränkande behandling arbetas fram varje höst tillsammans med elevrådsrepresentanterna som i sin tur lyfter dem i sina respektive klasser.

Skolstart

Årskurs ett börjar en dag innan övriga elever för att ges utrymme att känna in skolan i lugn och ro. Förstaårseleverna har under veckan genomgång av olika rutiner på skolan, bl.a. gås regler och planen mot diskriminering och kränkande behandling igenom. Övriga har

repetition. Under någon av de första veckorna har alla elever på skolan, i sina respektive klasser, en heldag med gruppstärkande aktiviteter.

Tidigt på läsåret genomför vi olika övernattningsprogram med de flesta klasserna i åk ett.

I september genomför skolan en programdag där eleverna delas in i grupper utifrån sitt programval, eleverna får prova på aktiviteter kopplade till våra programs särarter. På kvällen bjuds åk 1 och övriga elever in till en välkomstmiddag vid vilken personalen serverar en tre-rätters middag. Efter middagen bjuds det in till dans, ett liveband eller en discjockey står för musiken.

Vårdnadshavare bjuds in till föräldramöte, först med rektor därefter med mentorena för respektive klass. Här går bl.a. regler och planen mot diskriminering och kränkande behandling igenom.

Värdegrundsarbete

Under skolårets gång har vi ett antal gemensamma aktiviteter som syftar till att öka gemenskapen och samhörigheten över de gränser som årskurser och olika program kan innebära. Exempel på detta är gemensamma idrottsdagar, stor välkomstfest i september (se ovan), klassdag, programdag, en traditionsdag före jul/luciafirande, julbord, temadagar hel och halvdagar, nattinnebandy/turnering, designnatt mm. Att på dessa sätt få eleverna på våra fem inbördes mycket olika program att lära känna och förstå varandra, ger en ökad acceptans och förståelse för människor med olika intressen och förutsättningar. Att våra elever på gymnasiesärskolan alltid deltar och är en naturlig del på skolan gör att övriga elever har en hög acceptansnivå för olikhet. Aktiviteterna ovan genomförs med ett salutogent förhållningsätt.

Vi har ett väl fungerande system för mentorskap och ett elevhälsoteam som träffas var annan vecka. Vid behov kan detta team kallas samman med mycket kort varsel. Vi har en öppen expedition och öppna lärararbetsrum dit eleverna känner sig välkomna närhelst de så önskar. Personalen på skolan har inget personalrum utan fikar och äter tillsammans med eleverna vilket får till följd att många spontansamtal sker.

Vi har ett aktivt elevråd och en aktiv skolidrottsförening. Dessa typer av organiserade kontakter gör det möjligt för elever att naturligt komma i kontakt med personal och elever från andra årskurser och program.

Elevhälsoteamet arbetar tillsammans med övrig personal fram gemensamma riktlinjer för vilket uppträdande vi ska ha mot varandra på skolan och annat främjande arbete.

Delar av Elevhälsoteamet genomför vid behov gruppstärkande övningar. Alla i Elevhälsoteamet deltar vid skolgemensamma aktiviteter.

Alla program på skolan har kurser som delvis har ett värdegrundsrelaterat innehåll.

Ett väl genomtänkt arbetssätt syftar till att minimera antalet fall av diskriminering och kränkande behandling på Vackstanäsgymnasiet. Detta förebyggande arbete sker bland annat genom att vi anstränger oss att bygga upp goda och demokratiska relationer mellan alla personer på skolan. Skolans relativa litenhet och det faktum att alla är sedda och kända, borgar för att ingen kan gå på skolan utan att synas.

Relationen mellan elever och mellan elever och personal

Eleverna som går på skolan går här för att de har valt att göra det. Alla våra program bygger på att eleverna får odla sitt fritidsintresse i skolform. Det gör att eleverna i respektive klass har

gemensamma intressen, vilket är en bra grund för att känna sammanhang och meningsfullhet. Alla på skolan har alltid raster vid samma tillfälle vilket ger möjlighet till många kontaktytor. Våra aktiviteter i övrigt, se ovan, ger eleverna möjlighet att lära känna varandra mellan klasserna och mellan årskurserna.

Rektor och lärare är alltid involverade i aktiviteterna uppräknade ovan. All personal äter med eleverna och det finns inget lärarum vilket gör att vuxennärvaron under raster är stor. Eleverna kan påverka sin arbetssituation på flera sätt. Ofta sker det direkt i planering av kurserna tillsammans med undervisande lärare. Eleverna får utvärdera kurserna under och vid kurslut.

Tack vare våra korta beslutsvägar, så löses de flesta av elevernas problem omedelbart med hjälp av mentor eller någon annan lärare. Ofta är expeditionen inblandad vid praktiska frågor. Vi har också ett antal råd där elevrepresentanter har möjlighet att ge synpunkter på olika frågor. De olika råden, med undantag för matrådet, har en egen budget att förfoga över.

Elevrådet: rektor och internatföreståndaren deltar vid alla möten under hösten och blir vid behov inbjudna under våren och kan snabbt få synpunkter på olika förslag från klassrepresentanterna samt ge snabba svar på frågor som dyker upp.

Matrådet är ett utskott till elevrådet: kökschefen deltar vid vissa möten och får synpunkter på matsedelns utformning och hur matsalsmiljön ska utformas. Är inte kökschefen där är två elever utsedda, av elevrådet, att framföra åsikter kring ovan.

Skolans idrottsförening arrangerar tävlingar och andra aktiviteter.

Klassråd hålls regelbundet där mentoreorna möter sina klasser och tar upp aktuella frågor av olika karaktär.

Internat

Den som är anställd som ansvarig för elevhemmet har också ansvar för jourerna på elevhemmet. Uppdraget är framför allt att administrera jourverksamheten och se till att eleverna på internatet har en meningsfull sysselsättning kvällstid. Föreståndaren är länken mellan skolan och internatet. Internatföreståndaren träffar jourerna som grupp var fjärde vecka och arbetar själv en kväll i veckan. Rektor är med vid vart annat tillfälle. Jourerna har handledning av en kurator.

Samverkan sker kontinuerligt med skolverksamheten genom att internatföreståndaren arbetar utifrån expeditionen. Vid elevhälsokonferenser deltar alltid internatföreståndaren om det gäller boende elev. Internatföreståndaren träffar delar av elevhälsan då elevers frånvaro går igenom. Föreståndaren är också med vid expeditionsmötet som rektor en gång i veckan håller i.

Två jurer börjar 16.30 varje kväll och samtidigt börjar den som kör skolans minibuss. Minibussen körs fem gånger per kväll för att boende elever skall kunna genomföra aktiviteter av olika slag på andra platser än skolan. Jourerna är sovande jurer efter 24.00.

Mottagandet av nya boende elever i åk 1 görs dagen före skolstart, vanligtvis på en söndag. Under eftermiddagen lämnas eleverna av sina föräldrar. Vi samlas i matsalen och presenterar oss och äter sedan middag tillsammans. Samtlig kvällspersonal är på plats. Därefter indelas gruppen i lag utan att någon väljer. Lagen tävlar i olika moment som innebär att de lär känna skolans olika hus/verksamheter och varandra. Kvällen avslutas nere vid sjön om vädret så tillåter. Extra många vuxna finns tillgängliga denna första kväll.

Då vi ser att förstaårseleverna på internatet gärna grupperar sig efter klasstillhörighet, framför allt i början av läsåret, anordnar vi olika aktiviteter för att skapa sammanhang och gemenskap. Redan tidigt under åk 1 ser vi att de nya börjar umgås med de äldre eleverna. Aktiviteter vi genomför är; lära känna övningar, volleyboll, badminton, fotboll, yoga, gemensamt studiestöd, bakning, crosstraining, jägarexamen, pysslar, spelar spel, grillkvällar, Halloween mm.

Jourerna har en nära relation till boende eleverna. Jourerna är ett vuxet stöd som bygger på ett varmt ledarskap. Jourerna får ofta ett stort förtroende av internateleverna. Det blir en familjär känsla.

I fall någon upplever sig eller annan vara utsatt tar man kontakt med någon vuxen. Planen mot diskriminering och kränkande behandling gäller även kvällstid.

Målsättning

Ingen på Vackstanäsgymnasiet skall känna sig utsatt eller diskriminerad.

Genomförd kartläggning 2017-2018

Under läsåret 2017-2018 har följande kartläggningar genomförts för att ta reda på vilka behov som finns på skolan. Dessa är sedan utgångspunkt för vilka åtgärder som ska genomföras under läsåret 2017-2018

Trivselenkäter genomförs på skolan

Under höstterminen 2017 genomfördes en enkät bland eleverna i åk 1. Den gav elevernas bild av stämningen i respektive klass, studieron samt om någon elev är eller riskerar att bli utsatt eller ensam. Med enkäten som grund gjorde mentorerna ett sociogram över respektive klass. På en klasskonferens användes dessa två material för att diskutera respektive klass grupputveckling och lämpliga åtgärder för att stödja eleverna, framförallt i grupp men även enskilt. Vid klasskonferensen deltar lärare, lärarresurser, rektor och Elevhälsoteamet. Detta har sedan följts upp under läsåret, i klassen och arbetslaget. Vid behov har det följts upp på skolgemensamt möte. Sociogrammen från ht åk1 följs upp under våren och sedan under åk 2, vid behov under åk 3.

Eleverna i åk 2 fick under året genomföra Skolinspektionens enkät. Vi följde upp svaren på enkäten genom att gå ut till alla klasser på skolan och diskutera svaren. Detta för att få en tydligare bild av vad svaren stod för. Denna enkät låg också till grund vid utformningen av skolans nya enkät, se nedan.

Under vårterminen 2018 genomfördes ytterligare en enkät, till del omgjord efter förra årets enkät. Den kartlägger samtliga elevers trivsel på skolan. Svaren på enkätfrågorna gav en bild av hur eleverna upplevde stämning, miljö, trygghet, möjlighet till påverkan av studierna, hur de upplevde sig bli behandlade av lärare och elever, om de hade blivit dåligt behandlade och andra liknande frågor. Analys och bearbetning av enkäten har genomförts i personalgruppen och utifrån det har ett antal frågor valts ut för uppföljning. Följande områden har förbättrats sedan förra året: Varierande arbetssätt, elevers inflytande över lektions innehåll, påverkan av skolmiljö samt ordningsregler. Följande behöver vi arbeta vidare med. Att skolarbetet ska stimulera eleven att lära sig mer, studiero samt samtal om jämlikhet. Självklart är vi inte nöjda förrän alla på skolan känner sig trygga. Resultatet är generellt högt och upplevd trivsel och stämning på skolan är mycket hög.

Den nya enkätens frågor skiljer sig i sin utformning mot föregående år, därför är en jämförelse inte relevant och har inte genomförts. Generellt ser resultatet positivt ut, trivseln och stämningen på skolan upplevs som mycket god. Gymnasiesärskolan har utformat en anpassad enkät, resultatet i denna sammanfaller med resultatet i övriga klasser.

Under året har vi skyndsamt och resolut tagit tag i de få fall där elever blivit utsatta.

Diskussion i elevrådet

Vid elevrådsmötena har man haft en stående punkt som handlat om diskriminering och kränkande behandling. Sammanfattningsvis ansåg elevrådsrepresentanterna att diskriminering och kränkningar inte har någon plats på skolan och att de insatser som görs är bra.

Hearing med alla treor på skolan

Vid hearing med alla treor, genomförd i juni av rektor, uppger eleverna som deltagit att det är väldigt lugnt på skolan. Vid tillfällen då något hänt har eleverna upplevt att skolan agerat skyndsamt och med tydlighet. Eleverna tycker generellt att språkbruket är bra, framförallt tycker de att lärarna använder ett trevligt språk. Eleverna tycker också att de gått på en skola där olikhet är accepterat, mycket tack vare gymnasiesärskolan. Eleverna tycker också att killar och tjejer behandlas lika. Då eleverna vid förrförra årets hearing lyfte det inslag som sker under treornas studentskiva, där det delas ut ”klassens...” och att det var flera ”klassens...” som upplevdes som ojusta. Då det är viktigt att det går just till så lyfter rektor detta särskilt. Årets klassens... vara alla av det ”hyllande” slaget. Något som togs upp under hearingen som positivt.

Hearingen visar att det vi årligen gör för att förebygga diskriminering och kränkande behandling ligger rätt.

Lärlingsutbildningen och APL

Eleverna på Restaurang- och livsmedelsprogrammet, Naturbruksprogrammet och Barn- och fritidsprogrammet får vid varje trepartssamtal möjlighet att tillsammans med skolans lärare diskutera trivsel och mående. Efter varje APL-period, när eleverna är tillbaka i skolan, får de återigen möjlighet att bearbeta och utvärdera sin APL. Skulle en elev uppleva sig utsatt på något sätt tar läraren upp detta med APL-handledaren. Löses inte situationen får eleven möjlighet att byta APL-plats och vi som skola kommer att vara väldigt noga vid bedömningen huruvida platsen skall användas igen eller inte.

Mentorsarbete

Mentorerna har nära och tät kontakt med sina mentorselever och genomför därutöver två utvecklingssamtal per läsår. Mentorstid finns vanligtvis schemalagd.

Genomförda satsningar och vad det lett fram till

Basgrupper

Utifrån tidigare analyser av enkäter, sociogram och utvecklingssamtal och utifrån föreläsning med Urban Hansson arbetar vi alltid med basgrupper (där så är möjligt). Mentorerna delar in klassen i grupper om 5-6 elever vilka sedan hålls i alla ämnen periodvis och ibland terminsvis. Därefter byts basgruppskonstellationen, alla ska veta vilka man ska jobba med, ingen ska behöva känna sig vald eller inte vald. I klassrummet sitter eleverna alltid i sin basgrupp oavsett arbetssätt. Det ska inte finnas någon osäkerhet. Vi fortsätter detta arbete.

Påfyllnad de senaste åren

Psykisk hälsa, föreläsning "Första hjälpen till psykisk hälsa hos ungdomar" MHFA via Karolinska institutet. För att få mer kunskap om kränkningar på nätet bjöd vi in Patricia Diaz. För att bli bättre på att samtala med elever och hjälpa dem att sätta mål för sina studier föreläste Patrik Lidström om "motiverande samtal". Vi har bjudit in Attention för att få en djupare förståelse för elever med diagnoser. Vi har haft en föreläsningsserie med olika föreläsare för att lära mer om dyslexi. Vi har arbetat med Skolverkets "läslyftet" en fortsättning på satsningen kring diagnoser.

Senast var Peter Svensson Juventas bröder föreläste för all personal om normer, våld, åskådarrroll, porr, maskulinitet, och samtycke.

Analys

Vi arbetar med basgrupper för att skapa trygghet i klassrummet

Elever som mår dåligt kommer snabbare till Elevhälsoteamets kännedom.

Vi har förstärkt vårt skydd mot vissa sidor på nätet

På GYS har det införts tvåläraresystem under de flesta lektioner för att möta upp eleverna lättare. Ett dagligt morgonmöte har införts för att skapa trygghet och struktur.

Vi har blivit ännu bättre på att förstå och bemöta elever med diagnoser.

Vi har blivit mer uppmärksamma på språkbruk och negativ maskulinitet.

Samtalen kring betyg och bedömning har gjort oss mer samstämmiga på skolan.

Utöver ovan, är skolans sammanhangsskapande aktiviteter väldigt viktiga. Eleverna behöver få lära känna varandra i klassen, mellan programmen och mellan årskurserna. Aktiviteterna är en del i det förebyggande arbetet.

Personalens sätt att bemöta eleverna på är också en extremt viktig del i det förebyggande arbetet.

Skolans regler tas också fram tillsammans med eleverna vilket gör att de känner att dessa är lika mycket deras som skolans regler. Även det en viktig del i skolans arbete med trygghet.

Förebyggande åtgärder 2018-2019

Genomförande av gemensam policy och andra åtgärder

Personalen och elever diskuterar, definierar och enar skolans regler för att på så sätt få ett gemensamt förhållningssätt.

Personal kommer att fortsätta med att vara nära eleverna och därmed se till att planen mot diskriminering och kränkande behandling efterlevs.

Elevhälsan har förstärkts med utökad tjänst för skolsköterska (med utbildning i psykoterapi 1) till två och en halv dag i veckan. Under året har hälsosamtal, antirökföreläsning och värdegrundsarbete genomförts i klasserna.

Inför treornas studentskiva kommer vi att säkerställa att utdelandet av ”klassens.....” är upplyftande, inte kränkande.

Demokratiskt arbetssätt

Ett väl genomtänkt arbetssätt syftar till att minimera antalet fall av diskriminering och kränkande behandling på Vackstanäsgymnasiet. Detta förebyggande arbete sker bland annat genom att vi anstränger oss att bygga upp goda och demokratiska relationer mellan alla personer på skolan. Skolans relativa litenhet och det faktum att alla är sedda och kända, borgar för att ingen kan gå på skolan utan att synas. Mentorerna i åk ett ska samarbeta kring att skapa sammanhang och trygghet.

Gemensamma aktiviteter

Under skolårets gång har vi ett antal gemensamma aktiviteter som syftar till att öka gemenskapen och samhörigheten över de gränser som årskurser och olika program kan skapa. Exempel på detta är klassdag första veckan med gruppstärkande aktiviteter, välkomstfest med programdag under hösten, gemensamma idrottsdagar, en traditionsdag före jul med julbord, teambildningsdag, dag då eleverna får prova på varandras program och då i tvärgrupper, nattinnebandyturnering, designnatt mm. På detta sätt får eleverna, på våra inbördes mycket olika program, en möjlighet att lära känna varandra bättre. Det ger en ökad acceptans och förståelse för människor med olika intressen och förutsättningar.

Att ha gymnasiesärskola, som deltar i allt och som är en tydlig del av skolan, leder till att skapa en hög acceptans för olikhet.

Se också ovan, skolstart, värdegrundsarbete, relationer, internat.

Studieresor

Varje år åker Idrottsklassen i åk 1 till Idre för att dels lära sig om skidåkning, men framför allt skapa ett sammanhang och trygghet i klassen. Estetklassen gör också ämnesinriktade studieresor för att skapa trygghet och sammanhang. Eleverna i både Restaurang, Bageri och Konditoriklassen och Trädgårdsklassen åker på flera studiebesök kopplade till programmen. De har också fördelen av att arbeta praktiskt tillsammans. Flera klasser i åk ett genomför övernattningsprogram med gruppstärkande aktiviteter. I årskurs tre åker estereter, naturbrukare och restaurangelever till Italien. Årskurs fyra i sarskolan åker varje år på lägerskola till Göteborg. Varje läsår genomförs flera resor med gymnasiesärgruppen till bl.a. Stockholm. Dessa görs inte bara för att skapa trygghet och gemenskap utan också för att öva på och agera i ett annat socialt sammanhang.

Elevrepresentation

Elever finns representerade i olika råd och arbetsgrupper tillsammans med personal. Dessa typer av organiserade kontakter gör det möjligt för elever att naturligt komma i kontakt med personal och elever från andra årskurser och program. Elevrådet har fortsatt att arbeta med elevråds specifika frågor bl.a. trivsel, undervisning, regler, student och marknadsföring.

Basgrupper

Alltid arbeta med basgrupper (där så är möjligt). Mentorerna delar in klassen i grupper om 5-6 elever vilka sedan hålls i alla ämnen periodvis och ibland terminsvis. Därefter byts basgruppskonstellationen, alla ska veta vilka man ska jobba med, ingen ska behöva känna sig vald eller inte vald. I klassrummet sitter eleverna alltid i sin basgrupp oavsett arbetssätt. Det ska inte finnas någon osäkerhet.

Kompetensutveckling av personal

Elevhälsoteamet skall utöka sina kunskaper inom området för att på ett bättre vis kunna leva upp till planen mot diskriminering och kränkande behandling detta genom att läsa boken ”Elevhälsa som främjar lärande” detta under handledning av en av författarna, Gunilla Guvå. Övrig personal skall tillskansa sig ytterligare kunskap om olika diagnoser och det genom föreläsning av skolläkaren Anna-Karin Söderström.

Personal kommer att gå kurser kring sex och samlevnad.

Rutiner för upptäckt av diskriminering och kränkande behandling

Alla vuxna har anmälningsplikt till rektor vid misstanke om diskriminering eller annan kränkande behandling. Om anmälan handlar om elev/er som diskriminerar eller är kränkande samlas omedelbart Elevhälsoteamet för att besluta om utredning, åtgärder och uppföljning av insatserna (se Bilaga 3). Elev som känner sig utsatt kan kontakta mentor, annan lärare, någon ur Elevhälsoteamet, rektor eller någon annan person i personalen som eleven känner förtroende för. Om vårdnadshavare vill göra skolan uppmärksam på kränkningar eller trakasserier vänder den sig till mentor, Elevhälsoteamet eller rektor.

Gäller anmälan vuxen person som diskriminerar eller kränker ska anmälan ske till rektor, rektor beslutar om utredning.

Upptäckt av kränkande behandling kan bland annat ske vid något av nedanstående tillfällen:

Daglig vuxennärvaro. Varje elev har en mentor som följer elevens utveckling, både vad gäller studier och trivsel. I övrigt är vuxennärvaron hög på hela skolan.

Utvecklingssamtal. Elev och vårdnadshavare bjuds in av mentor till utvecklingssamtal minst en gång per termin.

Kontinuerliga samtal. Samtal mellan undervisande lärare och elev respektive mentor och elev sker kontinuerligt.

Elevhälsoteam. Elevhälsoteamet träffas varje vecka. Elevhälsoteamet består av rektor, speciallärare, internatföreståndare, SYV och skolsköterska. Mentorer bjuds in. Vid det tillfället går elever igenom utifrån ett psykosocialt mående och utifrån studier. Här fattas det beslut om åtgärder.

EHK. Vid behov bjuds elev och vårdnadshavare in till elevhälsokonferens. Här lyfts frågor kring elevens psykosociala mående.

Hälsosamtal erbjuds samtliga elever i årskurs 1. Därutöver kallar SYV till samtal vid behov eller hög frånvaro, eller vid rekommendation av mentor.

Frånvaro. Varje månad går Elevhälsoteamet igenom elevernas frånvaro. Om den överstiger tre tillfällen under en månads tid kontaktas mentor som för dialog med eleven. Mentor uppmärksammar SYV, SYV kallar vid behov till EHK. Elev varnas för hög frånvaro och om det upprepas anmäls eleven till CSN. Då frånvaro kan vara följd av kränkning/diskriminering diskuteras detta.

Personalkonferens. Personalkonferens hålls varje vecka.

Kvällspersonal (jourer). Två speciellt anställda personer arbetar varje kväll, båda jourerna sover kvar på skolans internat. Dessa jourer har ofta en mycket god kontakt med internateleverna och finns alltid till hands för dem (se vidare Bilaga 3).

Ansvarsfördelning vid arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Rektor

Huvudansvarig för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling av elever. Rektor är den som, vid behov, efter samråd med Elevhälsoteamet och i vissa fall med ordförande i styrelsen anmäler händelser till de sociala myndigheterna eller till polisen.

Elevhälsoteamet

Ansvarar för skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Representanter från gruppen genomför utredning, åtgärder samt uppföljning av ärenden som kommit upp vid arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Elevhälsoteamet består av rektor, speciallärare, internatföreståndaren, SYV och skolsköterska (har kursen psykoterapi 1). Rollerna som Elevhälsoteamet får är beroende av vilken händelse som inträffat.

Arbetslag

Arbetslagen samarbetar med Elevhälsoteamet kring det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkandebehandling.

Mentorer

Ansvariga för att följa elevens utveckling under gymnasieåren, både vad gäller studier och trivsel. När ett ärende startas enligt planen mot diskriminering och kränkande behandling så informeras mentor initialt av elevvårdsgruppen. Ibland deltar mentor också aktivt i utredning och uppföljning av ärendet. I ämnet svenska görs, för eleverna på ES, NB och RL, en studieprofil. IDs studieprofil görs under kursen Lärande och utveckling.

Eleverna arbetar i bas-grupper.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare informeras om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling vid första föräldramötet, därefter har vårdnadshavare tillgång till planen mot diskriminering och kränkande behandling på skolans hemsida och vi uppmanar vårdnadshavare att ta kontinuerlig del av den. Vårdnadshavare involveras enligt åtgärdsplanen (se bilaga 3) när deras ungdom har blivit utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling, eller att deras egen ungdom har utsatt någon annan för sådan behandling.

Uppföljning av plan mot diskriminering och kränkande behandling från föregående år

Enkät genomförd med alla elever i åk 1 och arbetet med sociogram, uppföljning av detta har också skett. Trivselenkäten som alla elever får svara på är genomförd och personal och elever har fått resultat. Vi har mentorer och deras arbete ser ut som tidigare. Vi har fortsatt att arbeta med demokratiskt förhållningssätt och utvärderingar. Diskussion om kränkning och diskriminering har skett kontinuerligt i elevrådet. Personalen har svarat på Skolinspektionens enkät.

Ett tecken på att vi arbetar rätt med den sociala hållbarheten är att Skolinspektionen under våren 2018 gjorde en tillsyn av skolan, man fann inga brister kring: 1. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkandebehandling, (heller inte 2. Undervisning och lärande, 3. Styrning och utveckling av verksamheten och 4. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna. Och det är dessa områden de granskar.)

Åtgärder uppsatta i denna plan utvärderas löpande tillsammans med elever, elevrådet och personal, se ovan. Vid läsårets slut fortsätter arbetet och en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling arbetas fram.

Ordningsreglerna har tagits fram av elever och personal och varje år revideras dessa. Personalen får inför varje läsårsstart en möjlighet att påverka reglerna. När läsåret börjat lyfter elevrådsrepresentanterna reglerna i respektive klass. Sedan sker det en återkoppling till elevrådet som tillsammans med rektor och internatföreståndaren fastställer reglerna utifrån eventuella förändringar.

Rektor har meddelat styrelsen händelser som inträffat.

Bilaga 1.

Områden att arbeta vidare med utifrån resultatet av elevenkäten

Vad skall göras och vad omfattas?

Vi ska arbeta med jämlikhet, etiska ställningstaganden och vilka ordningsregler som skall gälla. Dessutom kommer vi tydliggöra, hur arbetet med kränkande behandling går till och hur elevhälsoarbetet fungerar.

Hur och när skall det göras?

De frågor som i elevenkäten visade svar som tyder på att förbättring kan ske kommer vi medvetet arbeta med under läsåret 18-19.

Syftet är att utvärdera enkätsvaren för att förbättra det förebyggande arbetet.

Vem ansvarar?

Rektor. Rektor tar in annan personal vid behov

När och hur skall det utvärderas?

Utvärdering under de gemensamma lärardagarna i slutet på läsåret med uppföljning inför skolstart. Dessutom en mindre utvärdering i personalgruppen vid höstterminens slut.

Bilaga 2 Kompetensutveckling av personal

Vad skall göras och vad omfattas?

Personalen i allmänhet, och elevvårdande personer inom Elevhälsoteamet i synnerhet, ska skaffa sig ytterligare kunskap.

Hur och när skall det göras?

Successivt med hjälp av den kunskap som finns inom skolan och genom extern expertis (kurs, föreläsning).

Vem ansvarar?

Rektor och en av lärarna

När och hur skall det utvärderas?

Utvärderas genom diskussion om erfarenheter från kurser och följs av lämplig användning av kunskaperna i gruppens arbete.

Bilaga 3 Att utreda och åtgärda fall av diskriminering eller kränkning

När misstanke om diskriminering eller kränkning framförts, så samlas Elevhälsoteamet snarast och beslutar om en plan för utredning. När ärendet klarnat beslutas om åtgärder för att komma till rätta med problemet.

Nedan följer exempel på vad som kan/bör ingå i utredning och åtgärder. Samma punkt kan komma att ingå i både utredning och åtgärd. Punkterna följer inte nödvändigtvis en kronologisk ordning.

Att utreda

| Handla omgående. Vem gör vad? | Ansvarig | Åtgärdat Namn och datum |
|---|----------|----------------------------|
| Vilka är ansvariga för att dokumentera utredning och åtgärder? | | |
| Klargör vem/vilka som misstänks ha blivit diskriminerade eller kränkta | | |
| Klargör vem/vilka som misstänks ha diskriminerat eller kränkt | | |
| Information till mentor | | |
| Samtal med den elev/elever som misstänks ha blivit diskriminerade eller kränkta | | |
| Samtal med dess/dessa elevers vårdnadshavare | | |
| Samtal med den eller de som misstänks ha diskriminerat eller kränkt | | |
| Samtal med vårdnadshavare till dess/dessa elever | | |
| Information till övrig personal | | |
| Kontakt med polis | | |
| Kontakt med sociala myndigheter eller andra myndigheter | | |
| Information till andra elever i klassen | | |

Att följa upp

När ärendet är åtgärdat är det dags för uppföljning och utvärdering av de insatser som vidtagits. En plan för uppföljning och utvärdering kan/bör innehålla följande punkter:

| | Ansvarig | Åtgärdat Namn och datum |
|--|----------|----------------------------|
| Uppföljning av elev/elever som blivit diskriminerade eller kränkta | | |
| Uppföljning med dessa elevers vårdnadshavare | | |
| Uppföljning av elev/elever som har diskriminerat eller kränkt | | |
| Uppföljning med dessa elevers vårdnadshavare | | |
| Metoder för utvärdering av ärendet | | |
| Har det framkommit behov av fortbildning av personalen? | | |
| Behöver handlingsplanen revideras? | | |

Bilaga 4 Åtgärdsprogram

Blankett 1



Utredning av kränkande behandling/diskriminering

Datum.....Utredare.....
.....

Skola..... utsatt
elev.....

Vem har uppmärksammat
problemet.....

Person/personer som har utfört
kränkningen:.....
.....

Händelseförlopp:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Personer som deltar vid samtalet:

.....
.....

Datum för
uppföljningssamtal:.....
.....

Ärendet avslutas datum
.....
.....

Kränkningen har ej
upphört:.....
.....

Insatser enligt åtgärdsprogram
upprättat:.....

Underskrifter:
.....
.....

Blankett 2

VACKSTANÄS gymnasiet

Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling/diskriminering

Datum.....Utredare.....
.....

Skola.....
.....

Ansvarig
rektor.....
.....

Närvarande:.....
.....
.....

Hur har det gått? Är målet nått?:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Åtgärder/så här arbetar vi:

Ansvarig:

.....
.....
.....
.....
.....

Ärendet ej avslutat. Nytt

uppföljningsmöte:.....
...

Ärendet avslutat,

datum.....
.....

Underskrifter:

.....
.....

Bilaga 5 Begreppsförklaring

Diskriminering

Innebär att en person eller grupp av personer särbehandlas negativt, trakasseras eller behandlas på särskilt vis enbart eller huvudsakligen på grund av grupptillhörighet eller andra fasta personligheter som kan kopplas samman med någon av diskrimineringsgrunderna:

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Etnicitet

Sexuell läggning

Funktionsnedsättning

Ålder

Religion eller annan trosuppfattning

Direkt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, se ovan.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Etnicitet

Etnicitet innebär en identifikation med och känsla av tillhörighet till en etnisk grupp. Etniska trakasserier kopplas samman med en människas etnicitet, religion eller trosuppfattning och kränker dennes integritet.

Annan kränkande behandling

Inkluderar sådan behandling som faller utanför någon av diskriminationsgrunderna och som kränker en elevs värdighet.

Mobbning

Förutsätter att en person kränks vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Vidare råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Rasism

Bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet

Avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Sexism

Fördomsladdad diskriminering, förtryck och utnyttjande av människor enbart på grund av kön.

Heteronormativitet

Betyder att heterosexualitet uppfattas som det normala, givna och förväntade. Därmed blir annan sexualitet betraktad som onormal, konstig och till och med föraktad. Det kan i klassrumssituationen innebära att läraren utgår ifrån att alla i klassen är heterosexuella.

Bilaga 6 Regler

SÅ HÄR FÅR VI ETT TREVLLIGT ARBETSKLIMAT PÅ VACKSTANÄSGYMNASIET

Läsåret 2018-2019

1. På Vackstanäsgymnasiet ska alla känna sig trygga och respekterade. Det är därför inte tillåtet att medverka i någon form av kränkning pga kön, etnicitet, sexuell läggning, funktionshinder, religion eller annan trosuppfattning. Alla former av våld är förbjudet, se planen mot diskriminering och kränkande behandling.
2. På Vackstanäsgymnasiet vill vi ha kamratliga och avspända relationer bland elever och personal. För att detta ska fungera är det av yttersta vikt att Du medverkar till att alla blir respekterade och bemötta på ett artig och trevligt sätt. Vi börjar med att hälsa på varandra.
3. På Vackstanäsgymnasiet vill vi att korridorer och andra elevutrymmen ska vara lugna att vistas i.
4. På Vackstanäsgymnasiet visar vi respekt för kunskap och arbete. Därför ska Du komma i tid och ha med dig material och dina läromedel. Under lektionens gång är det lärarens instruktioner som gäller. När lektionen avslutas ska Du ställa i ordning stolar, bänkar och plocka undan övrigt material.
5. På Vackstanäsgymnasiet har vi inte på oss mössor/kepsar i matsal.
6. På Vackstanäsgymnasiet ska mobiltelefoner vara undanlagda då de inte används i lektionsarbetet. Regler för "egen" musik fastställs med respektive lärare.
7. På Vackstanäsgymnasiet vill vi ha en ren och säker vardagsmiljö. Därför är endast yrkestrafik tillåten. Vi parkerar fordon på avsedd plats.
8. På Vackstanäsgymnasiet ser vi till att hålla rent. Vi källsorterar allt skräp.
9. På Vackstanäsgymnasiet är vi rädda om vår egen och andras hälsa. Det är förbjudet att röka på annan plats än vid bommen (utanför skolans område), gäller även e-cigarett. Vi visar omtanke om våra allergiska kamrater genom att undvika sådant som kan skada dem ex. jordnötter, stark parfym etc.
10. På Vackstanäsgymnasiet är vi rädda om vår utrustning. **Du** blir ersättningskyldig om du slarvar bort eller förstör skolans böcker eller utrustning.
11. På Vackstanäsgymnasiet är vi rädda om vår tid! Du måste, på din fritid, ta igen den undervisningstid du av olika skäl har missat.
Frånvaro i övrigt se specifik information.
12. På Vackstanäsgymnasiet arbetar vi för en gemensam syn på studier därför har skolan regelbunden kontakt med hemmet om din utveckling och ditt uppförande.

Alla former av brott polisanmäls. Sveriges rikes lag gäller.

I övrigt gäller sunt förnuft och vanligt hyfs i dialog.

Konsekvenser beroende på händelse, samtal direkt där och då, handlingsplanen i "planen mot diskriminering och kränkande behandling" träder i kraft, ersättningskrav, vara med och stöda, kontakt med hemmet, samtal med rektor, avstängning vid upprepning, samtal hem

Stefan Ruocco

Rektor

Vackstanäsgymnasiet